

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеек» №3
р. п. Варнавино

адрес: 606760., Нижегородская область, Варнавинский район, р.п. Варнавино., улица Советская,
дом 5а.тел:8-831-58-3-51-64., e-mail: ds3_var@mail.52gov.ru

Принята на заседании педагогического совета от Протокол
№ 07 от «20» августа 2026 г.

Утверждаю

заведующий МБДОУ детский
сад «Ручеек» №3 р. п. Варнавино
_____ О.В.Лаврушина
Приказ № 14 от «20»августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(с включением регионального компонента)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Ручеёк» №3 р. п. Варнавино
(МБДОУ детский сад «Ручеёк» №3 р. п. Варнавино)

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность Программы воспитания.....	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания.....	5
1.2. Методологические основы и принципы Программы воспитания	7
1.3. Возрастные особенности нравственно-патриотического воспитания детей 5-7 лет.....	8
1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания по тематическим блокам.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Описание воспитательной работы	12
2.2. Особенности осуществления процесса воспитания при реализации Программы воспитания.....	13
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников при реализации Программы воспитания.....	13
2.3.1. Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	13
2.3.2. Организация праздников с участием родителей (законных представителей).....	14
2.3.3. Направления и формы взаимодействия ДОО и семьи при реализации Рабочей программы воспитания. Направление . «Взаимопознание и взаимоинформирование».....	16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	16
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ детский сад «Ручеек» №3 р.п. Варнавино.....	18
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды при реализации рабочей Программы воспитания.....	19
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	20
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	20
3.6. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.....	21

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ручеек» №3 р. п. Варнавино (далее - Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ручеек» №3 р. п. Варнавино (далее - Учреждение).

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты - целевые ориентиры воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана в соответствии с действующей законодательной базой:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 22.07.2020;
- Федеральным законом «О молодежной политике в Российской Федерации» от 23.12.2020 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;

- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа воспитания разработана на основе методических материалов: Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем». Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина (5-7 лет) (2-е издание.,2021 год-112 стр).Методический комплект – программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» для детей старшего дошкольного возраста. (5-7 лет) А.А.Чеменёва., А.Ф.Мельникова., В.С.Волкова.-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.-80с.-(ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный парк».

Особое внимание в программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, уважение к традиционным ценностям. Содержание Рабочей программы спроектировано педагогами МБДОУ детский сад «Ручеек» №3 р. п. Варнавино на основе методических пособий «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Весёлый рюкзачок» и включает четыре тематических блока: 1. «Я и моё здоровье»; 2. «Мой край родной»; 3. «Чти всегда следы прошлого (История Руси)»; 4. «Русские народные художественные промыслы».

Проект «Добрые игры» направлен на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности.

Проект по развитию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» ориентирован на обеспечение преемственности между воспитательными системами дошкольного и начального уровней общего образования

Актуальность Программы воспитания

Задачи воспитания молодежи являются первостепенными в любом обществе: от сознания человека, его духа и душевного настроения зависят здоровье и будущее нации. Поэтому настоящее образование всегда было духовным. В соответствии с п.2, ст.4, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование является первым уровнем общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ред. от 04.06.14. Именно дошкольное детство играет особую, непреходящую роль в становлении личности, формировании духовно-нравственного облика человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства является одним из принципов дошкольного образования (п.1.4.). (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».) В настоящее время необходимо обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный единый процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества. (Там же, п.1.6.)

Одним из способов решения данной проблемы является разработка и внедрение в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации (ДОО) программы духовно-нравственного воспитания дошкольников. Здоровье человека характеризуется суммой нескольких его составляющих: физической, ментальной и духовной. Поэтому воспитание милосердного, терпимого, заботливого отношения к людям не таким, как все, приобретает особую значимость в условиях включения в группы общеразвивающей, комбинированной и оздоровительной направленности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) духовно-нравственное воспитание представлено как педагогически организованный процесс, в котором детям и молодежи передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения ими системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей народа Российской Федерации. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р. «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года».)

Задачи воспитания тесно связаны с процессом духовно-нравственного развития личности и осуществляются в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов России. «У нас нет никакой, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма»- слова Президента России В.В. Путина.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания

Цель: (в соответствии с ФГОС ДО): Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

В области социально-коммуникативного развития:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье¹;
- воспитание эмоциональной отзывчивости;

Документ подписан электронной подписью

- воспитание положительного отношения к труду;

В области познавательного развития:

- развитие у детей интереса к познанию, изучению окружающего мира;

- воспитание любознательности, интереса к новому, неизвестному в окружающем мире.

В области речевого развития:

- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

В области художественно-эстетического развития:

- воспитание ценностного отношения к прекрасному;

- формирование опыта восприятия произведений изобразительного искусства;

- воспитание интереса к проявлениям красоты в окружающем мире;

В области физического развития:

- формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В области Проекта «Добрые игры»:

- создание условий для развития ценностных представлений детей в процессе взаимодействия со взрослым и сверстниками, знакомство дошкольников с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, а также осуществление методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО с точки зрения повышения эффективности решения воспитательных задач

В области Проекта «Орлята-дошколята»:

- развитие социальной активности, формирование опыта сотрудничества, инициативы, ответственности, уважения к семье, Родине, труду, знаниям, природе и здоровому образу жизни.

Задачи Программы воспитания по тематическим блокам:

1.Тематический блок «Я и моё здоровье» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», образовательная область «Познание», образовательная область «Физическое развитие»).

1.Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка.

2.Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

3.Формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками.

2.Тематический блок «Мой край родной». (образовательная область) «Познавательное развитие», образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Способствовать формированию первичных представлений о малой родине-Варнавино,и Отечестве, о социокультурных ценностяхнашего народа,устойчивого интереса к природе родного Варнавинского края, к окружающему миру.

2. Воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.

3. Формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов: дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов.

3. Тематический блок «Чти всегда следы прошлого (История Руси)». (образовательная область) «Познавательное развитие», образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», образовательная область «Речевое развитие».

1. Формирование чувства любви к Родине на основе национальных культурных традиций;
2. Развитие трудовых навыков, в выполнении простейших бытовых поручений, обучение основам ручного труда, продуктивной деятельности;
3. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям.

4. Тематический блок «Русские народные художественные промыслы». (образовательная область) «Познавательное развитие», образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Обогащать краеведческие представления детей о традиционном декоративно-прикладном творчестве, образе жизни мастеров художественных промыслов не только Нижегородского края, но и всей России.
2. Формировать образные представления о традиционных промыслах: Хохлома, Городец, семеновская матрешка, полхов-майданская роспись и др.
3. Воспитывать умение бережно относиться к произведениям народного декоративно-прикладного творчества, замечать их красоту и эмоционально высказываться об этом.

1.2. Методологические основы и принципы Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **Принцип реализации культурно-творческой функции образовательной деятельности:** означает, что основной целью является не столько передача ребенку социокультурного опыта (знаний, умений, установок) в конкретных видах деятельности, сколько развитие самостоятельности как единственно возможного способа раскрытия и совершенствования смысловых компонентов мотивационно-потребностной сферы ребенка, его способностей и социальной активности.
- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **Принцип интегративности,** то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.
- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Возрастные особенности нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Процесс нравственно-патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. Образы восприятия окружающей действительности, культурного пространства у ребенка яркие и сильные, поэтому они сохраняются в его памяти очень долго, возможно и на всю жизнь, что очень важно при воспитании патриотизма. Именно в дошкольном детстве психологические способности ребенка способствуют воспитанию патриотических чувств, так как именно этот период характеризуется доверчивостью ко взрослым, стремлением повторять их действия; отличается эмоциональной доброжелательностью и интересом к окружающему миру, искренностью чувств.

Познание окружающего мира продолжает осуществляться через игру, лишь изменяется ее форма и смысловая нагрузка, поэтому в воспитательные мероприятия включаются разнообразные игры познавательного характера.

Нравственно - патриотическое воспитание детей раннего возраста начинается с близкого окружения ребёнка. И формирование отношений в своей семье можно считать первым этапом нравственно-патриотического воспитания. В подвижных играх создаются такие условия, когда ребёнок может оценивать поведение своё и всех участников игры. Это помогает формировать дружеские отношения в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, родителям, взрослым, так как усвоение социальных ценностей происходит в процессе коллективной деятельности.

Нравственно-патриотическим воспитанием необходимо заниматься с младшего дошкольного возраста. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. От того, как она будет сформирована в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться такие черты характера, которые незримо связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Старший дошкольный возраст отличается активным рисованием, при этом содержание самое разнообразное: воображаемые ситуации, впечатления, иллюстрации к текстам. В рисунках появляется сюжет, динамика движений, прорисовываются детали благодаря развитию мелкой моторики. В процессе рассматривания репродукций картин художников, возникает яркий и более осознанный эмоциональный отклик. При слушании музыки дети проявляют большую сосредоточенность и внимание, стараются высказать свое мнение об услышанном.

Деятельность принимает аналитический характер. Развивается связность речи, интонационная выразительность, эмоциональная отзывчивость; улучшается грамматический строй речи. Обогащение лексики осуществляется за счет использования синонимов-антонимов. Отмечается активное словотворчество, что позволяет детям составлять рассказ или просто пересказ, уделяя при этом внимание деталям. Более разнообразными становятся и темы для чтения: взаимоотношения с окружающими и в семье; история страны и своего края. Также дети могут удерживать в памяти большой объем информации, работать с иллюстрациями, возникает возможность использования чтения с продолжением.

В среднем дошкольном возрасте формируются понятия «моя страна», «традиции». Дети знакомятся с государственными и народными праздниками, обычаями своего края, его историей и культурой, природой и архитектурой.

Дети 4-5 лет достаточно хорошо знают свой город: свой дом, детский сад, улицу, объекты на ней: почту, библиотеку, школу, аптеку, магазины, их назначение. В детском саду дошкольникам раскрываются «социальная и природная сфера микрорайона, страницы истории и культуры». Причем речь идёт «об отдельных страницах, отдельных исторических деятелях». Так, дети знакомятся зачастую с известными им объектами, но с новой точки зрения. Ребенок может каждый день ходить с родителями мимо какого-то здания и вдруг узнать, что здесь жил и творил великий художник или поэт, что памятник солдату в парке – памятник герою, ценою жизни спасшему город, что очень большие

деревья в сквере с толстой потрескавшейся корой – тоже памятник, и им больше ста лет, и даже старенькая прабабушка видела их тоже уже большими.

В 5-6 лет первостепенным становится наглядно-образное мышление, что позволяет решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств.

В 5-7 лет улучшается устойчивость памяти, при этом для запоминания дети как раз и используют несложные приемы и средства (схемы, карточки, рисунки, чертежи). Внимание становится более устойчивым, благодаря чему дети могут заниматься 20-25 мин не только интересным, но и нужным делом вместе со взрослыми, 6-7 лет – 25-30 минут.

Таким образом, старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования у детей основ нравственно-патриотического воспитания, интереса к народной культуре, истории, обычаям и традициям.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания по тематическим блокам:

Тематический блок «Я и моё здоровье».

1. Ребенок приобретает хорошую физическую форму.
2. Не испытывает тревожности по отношению к природе.
3. Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
4. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

Тематический блок «Мой край родной».

1. Находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность.
2. Обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия в природе родного края, элементарной экологической культурой.
3. Знают географическое расположение родного края, умеют находить на карте, знают географические особенности региона.

Тематический блок «Чти всегда следы прошлого (История Руси)».

1. Знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия.
2. Имеют представления о русской национальной одежде
3. Имеют представления об быте и условиях проживания в России.
4. Проявляют интерес к прошлому своего народа, к легендам и преданиям, к русскому быту и культуре, эмоционально высказываются об этом. Проявляют уважение к любому виду труда народа на Руси.

Тематический блок «Русские народные художественные промыслы».

1. Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
2. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
3. Использует в игре предметы быта русского народа;
4. Создает творческие работы по фольклорным произведениям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной работы

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие» предполагает воспитание нравственных чувств, воспитание гражданственности, патриотизма.

«Познавательное развитие» предусматривает воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

«Речевое развитие» включает формирование культуры речи детей.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

«Физическое развитие» включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.2. Особенности осуществления процесса воспитания при реализации Программы воспитания

МБДОУ детский сад «Ручеек» №3 р. п. Варнавино располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов).

Нравственно-патриотическое воспитание подразумевает и социальное партнерство со сторонними организациями. В МБДОУ детский сад «Ручеек» №3 р. п. Варнавино социальное партнерство по нравственно-патриотическому воспитанию организовано следующим образом:

- МБУ дополнительного образования «Детская школа искусств имени В.И.Виноградова» (организация совместных фольклорных праздников с ансамблем МБДОУ детский сад «Ручеек» №3 р. п. Варнавино - «Мелодинка»; дети поют песни, залички, водят хороводы, играют в русские народные игры);
- МБУК «Варнавинская централизованная библиотечная система» центральной детской библиотекой им. А. А. Сизова (проведение познавательных и тематических бесед, конкурсов, викторин);
- «Варнавинского историко-художественного музея» далее (МБОУ культуры «ВИХМ») (проведение бесед о варнавинской резной кости, показ варнавинской картинной галереи,

игры и беседы на тему: «Русь прекрасная...», проведение познавательного путешествия-игры «По реке Ветлуге» и др.

- Музей «Поветлужье» (проведение познавательных и тематических бесед о знаменитых людях Поветлужья, о прошлом и настоящем промыслов региона. Выставки: «Судоходство на Ветлуге» и «Сплав лесных материалов на Ветлуге» и т.п.).

Содержание воспитания может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В воспитательной деятельности, в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления воспитанником активности, самостоятельности и творчества. Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Воспитывающая среда МБДОУ детский сад «Ручеек» №3 р. п. Варнавино оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для позитивной социализации воспитанника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

Воспитательный процесс в МБДОУ детский сад «Ручеек» №3 р. п. Варнавино организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников при реализации Программы воспитания

Реализация Программы предусматривает совместную деятельность педагогов с детьми, а также с семьями воспитанников. Действующей законодательной базой в качестве необходимого психолого-педагогического условия реализации образовательных программ признается взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников. «Родители (законные представители) обязаны заложить

основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» (п.1 ст.44 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Семья определена как ведущий институт воспитания, призванный обеспечить разумную организацию жизни ребенка, помочь ему усвоить положительный опыт жизни и труда старших поколений, накопить ценный индивидуальный опыт деятельности, привычек, отношений. Поставлены задачи на последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р. «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года».) В связи с этим встает задача обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) (п. 1.6.9 ФГОС ДО) в вопросах приобщения дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (п.1.4 ФГОС ДО), а также создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (п.3.1.6 ФГОС ДО).

2.3.1.Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников (законными представителями)

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	Анкетирование: удовлетворенность качеством образовательных услуг	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	Групповые стенды с размещением информации; Информационно – консультационная работа через официальный сайт МБДОУ и ВК сообществе в сети Интернет: Буклеты, памятки, объявления	1 раз в 2 недели по плану МБДОУ по плану МБДОУ
Повышение компетенции родителей	Общие родительские собрания; Групповые родительские собрания; Дни открытых дверей; Участие в праздниках	2 раза в год 2 раза в год По плану МБДОУ По плану МБДОУ
Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)	Акции Выставки семейного творчества Семейные фотовыставки Участие в мероприятиях МБДОУ	По плану МБДОУ По плану МБДОУ По плану МБДОУ По плану МБДОУ
Взаимодействия с семьями, находящимися в социально-опасном положении	Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; консультирование специалистами	Сентябрь, в течение года по плану МБДОУ

2.3.2. Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
От 1 года -2 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> -Новогодний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> -День воздушных шаров -День мыльных пузырей	Третья декада декабря Первая декада июня Первая декада июля
От 2 до 3 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> -Осенний праздник -Новогодний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> -Праздник, посвященный дню защиты детей	Третья декада октября Третья декада декабря Третья декада февраля
От 3 до 4 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> -Осенний праздник -Новогодний праздник -Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник «День Эколят-дошколят» <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> -Праздник, посвященный дню защиты детей	Третья декада октября Третья декада декабря Третья декада февраля Третья декада апреля Первая декада Июня
От 4 до 5 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> -Осенний праздник -Новогодний праздник -Праздник посвященный Международному женскому дню 8 марта -Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник «День Эколят-дошколят» <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> -Праздник, посвященный дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России	Третья декада октября Третья декада декабря Первая декада марта Третья декада февраля Третья декада апреля Первая декада Июня Вторая декада июня
От 5 до 6 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i>	Третья декада октября

	-Осенний праздник -Новогодний праздник -Праздник, посвященный Дню защитника Отечества -Праздник посвященный Международному женскому дню 8 марта - Праздник «День Эколят-дошколят» - Праздник, посвященный Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> -Праздник, посвященный дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России	Третья декада декабря Третья декада февраля Первая декада марта Третья декада апреля Первая декада мая Первая декада Июня Вторая декада июня
От 6 до 7 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Посвящение в Орлята-дошколята -Осенний праздник -Новогодний праздник -Праздник, посвященный Дню защитника Отечества -Праздник посвященный Международному женскому дню 8 марта - Праздник «День Эколят-дошколят» - Праздник, посвященный Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> -Праздник, посвященный дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России	Третья декада сентября Третья декада октября Третья декада декабря Третья декада февраля Первая декада марта Третья декада апреля Первая декада мая Первая декада Июня Вторая декада июня

2.3.3. Воспитательная деятельность МБДОУ детский сад «Ручеек» №3 р.п.Варнавино и семьи

Для МБДОУ детский сад «Ручеек» №3 р. п. Варнавино важно объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей. Необходимо активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

В МБДОУ детский сад «Ручеек» №3 р. п .Варнавино осуществляется система работы с семьями всех воспитанников, учитывающая их социокультурные особенности. Обогащение мероприятий тематикой краеведческого, нравственно- патриотического содержания; использование интерактивных форм взаимодействия, обеспечивает приобщение всех семей к истории, социокультурным традициям нижегородского края.

С этой целью проводятся методические мероприятия: родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, практикумы, мастер-классы, семинары, викторины, дни открытых дверей, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). Привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ детский сад «Ручеек» №3 р.п.Варнавино обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО (начальное общее образование);
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Развивающее пространство ДООУ включает: на территории МБДОУ детский сад «Ручеек» №3 р. п. Варнавино размещены шесть прогулочных площадок, на каждой из которых имеется веранда, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. На территории ДООУ следующие образовательные объекты:

- Экологические тропы:

«Рыба Поветлужья».

- метеозоны для наблюдения за погодными явлениями,

Музыкальный - физкультурный зал находится на первом этаже. В нем имеется цифровое фортепиано, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, спортивное оборудование для физкультурных занятий.

Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях МБДОУ детский сад «Ручеек» №3 р.п.Варнавино (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно- пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя

учебно- методический комплект, оборудование, и оснащение к ОПДО дошкольного образования. Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ детский сад «Ручеек» №3 р.п.Варнавино

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, совместные мастер классы (например: Мое имя) (воспитанники с родителями оформляют свое имя на бумаге из различного материала), спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театральный калейдоскоп» - показ спектакля детьми старшего возраста для детей младшего возраста и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды при реализации рабочей Программы воспитания

В групповых комнатах имеются центры краеведения, в течение года педагоги пополняют центры новыми материалами, авторскими дидактическими играми, совместными работами детей и родителей, произведениями декоративно-прикладного творчества педагогов и членов их семей (расписные лошадки и другие фигурки «под Городец», различные предметы домашнего обихода «под Хохлому», плоскостные матрешки в стилях нижегородской росписи.). В фойе созданы стенды на тему: «Варнавино-моя малая Родина», «Хоровод на земном шаре» (куклы в костюмах разных национальностей), «Мини музей-игрушечная Россия». В младшей группе оформлен Центр «Добрые игры», в подготовительной группе оформлен Центр «Орлята-дошколята».

Во всех раздевательных комнатах оформлен уголок по патриотическому воспитанию: символы государства, а так же в фойе –стенд «Патриотическое воспитание»

В методическом кабинете имеется библиотека методической и познавательной литературы, выполняющий функции Информационно-методического центра по проблемам нравственно-патриотического воспитания детей. Именно данный материал является выносным для проведения того или иного воспитательного мероприятия в группе или для самостоятельной деятельности детей в свободное время.

Разработаны авторские пособия по теме: Лепбук «Юные варнавинские патриоты», Книга «Мы живем в поселке Варнавино» (рассказы детей о поселке).

3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В реализации Программы могут принимать участие, в зависимости от особенностей комплектования штатного расписания ДОУ:

- воспитатель (воспитательные события по познавательному развитию, социально-коммуникативному развитию и художественно-эстетическому развитию (тематический блок «Чти всегда следы прошлого (История Руси)» - совместная деятельность с детьми,; возможна образовательная деятельность по социально- коммуникативному развитию - проведение нравственно-этических бесед тематических блоков: «Чти всегда следы прошлого (История Руси)». «Русские народные художественные промыслы», «Мой край родной»)
- музыкальный руководитель (возможна подготовка и проведение нравственно-этических бесед тематического блока «Чти всегда следы прошлого (История Руси)». «Русские народные художественные промыслы», «Мой край родной»); подбор музыкального и фольклорного материала, участие в проведении досугов, праздников и т.п.
- педагог-психолог (психолого-педагогическое сопровождение родителей в процессе духовно-нравственного воспитания детей, организация и проведение занятий на день открытых дверей «Я и мое здоровье», возможно также проведение нравственно-этических бесед тематического блока «Мой край родной (при наличии такой должности в штатном расписании ДОУ);
- инструктор по физической культуре (подбор и организация народных подвижных игр, участие в организации и проведении досуговых мероприятий, квест-игр).

Координатором работы по реализации Программы воспитания является старший воспитатель ДОУ.

Разработка нормативно-правовой базы, заключение договоров о социальном партнерстве, создание необходимых для реализации Программы организационных условий - функция заведующего МБДОУ.

Организация в ДОУ педагогической работы по воспитанию дошкольников требует постоянного повышения уровня информационной грамотности, общей культуры и профессионального мастерства педагогов. Подробный план работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в различных аспектах данной проблемы представлен в календарном плане реализации Программы.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

(В данном разделе представлены решения на уровне МБДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением основной образовательной программы воспитания (в том числе Программы развития образовательной организации). Представлен Перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия программы воспитания).

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ручеек» №3 р. п. Варнавино;

- План работы на учебный год

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания в ДОУ;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.6. Основные направления в календарном плане воспитательной работы:

Обязательные федеральные проекты: Проекты «Добрые игры» (духовно-нравственное развитие через игровую деятельность) и «Орлята-дошколята» (формирование лидерских качеств у детей 5-7 лет) интегрированы в мероприятия .

Усиление исторического просвещения: Согласно новой Концепции (одобрена 15.04.2026), работа с памяtnыми датами и историей страны проходит сквозной линией через весь план .

Охват направлений воспитания: План охватывает все 7 направлений: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое, трудовое и эстетическое .

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад «Ручеек» №3 р. п. Варнавино на 2026-2027 учебный год

Дата / Месяц	Событие / Тема недели	Реализуемое направление	Формы организации мероприятий	Группы	Ответственн ые
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Познавательное, Социальное, Эстетическое	Праздник «Здравствуй, детский сад!», экскурсии по саду, игры на знакомство, творческая мастерская «Моя группа»	Старшая- подготов. группы	Воспитатели, Муз. Рук.

Сентябрь	1-я неделя: Адаптация, «Здравствуй, детский сад»	Социальное, Физическое	Игры на сплочение, адаптационные сказки, физкультурное развлечение «В гостях у Светофорыча».	Группы раннего и младшего возраста	Воспитатели,
Сентябрь	27 сентября: День дошкольного работника	Трудовое, Социальное	Беседы о профессиях сотрудников, изготовление открыток, акция «Поздравляем сотрудников ДОУ».	Все группы	Воспитатели Старший воспитатель
Сентябрь	В течение месяца	Патриотическое, Социальное	Мероприятия в рамках Года единства народов России (беседы о народах России, рассматривание кукол в национальных костюмах) .	Все группы	Воспитатели

Октябрь	1 октября: День пожилых людей	Духовно- нравственное, Социальное	Беседы о бабушках и дедушках, акция «Подари рисунок» и изготовление открыток для пожилых людей .	Средние, Старшие, Подготов ит.	Воспитатели
Октябрь	Третье воскресенье: День отца	Патриотическое, Физическое	Спортивное развлечение с папами, мастер-класс от пап «Игра детства», беседы о семье .	Все группы (с учетом возраста)	Воспитатели, Инструктор по физ-ре
Октябрь	4 неделя: Осенний праздник	Эстетическое, Познавательное	Осенние утренники, выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия», наблюдения за природой .	Все группы	Муз. руководитель, Воспитатели

Октябрь	Третье воскресенье: День отца	Патриотическое, Физическое	Спортивное развлечение с папами, мастер-класс от пап «Игра детства», беседы о семье .	Все группы (с учетом возраста)	Воспитатели, Инструктор по физ-ре
Октябрь	4 неделя: Осенний праздник	Эстетическое, Познавательное	Осенние утренники, выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия», наблюдения за природой .	Все группы	Муз. руководитель, Воспитатели
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Патриотическое, Эстетическое	Неделя «Ярмарка народных игр и танцев». Игра- викторина «Мы - патриоты». Творческая мастерская «Народные узоры» .	Все группы	Воспитатели, Муз. Руководитель

Ноябрь	24.11.- 28.11.Неделя психологии	Духовно- нравственное, Социальное	Игровое занятие «Радуга эмоций», игровые упражнения: «Волна» «Шторм на море» «Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки миряются» «Соберитесь вместе» «Все вместе» «Волшебные водоросли»	Все группы	Воспитатели, педпсихолог, учитель- логопед
Ноябрь	Последнее воскресенье: День матери	Духовно- нравственное, Социальное	Концерт, изготовление подарков, выставка рисунков «Портрет моей мамы», семейный мастер- класс .	Все группы	Воспитатели, Муз. Руководитель
Декабрь	3-5 декабря: День инвалидов, День волонтера	Духовно- нравственное, Трудовое	Беседы «Если добрый ты...», акция «День добрых дел» (помощь малышам, сбор корма птицам) .	Средние Старшие, Подготов ит.	Воспитатели, Психолог

Декабрь	3-4 недели: Новый год	Эстетическое, Трудовое	Новогодние утренники, мастерская Деда Мороза (изготовление украшений), конкурс поделок .	Все группы	Муз. руководитель, Воспитатели
Январь	2-3 недели: Святки / Народная культура	Эстетическое, Патриотическое	Развлечение «Коляда, коляда!», народные игры, чтение сказок, театрализованная деятельность .	Все группы	Воспитатели, Муз. Руководитель
Январь	В течение месяца	Познавательное, Физическое	Зимние «Добрые игры»: подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, строительство снежных фигур.	Все группы	Воспитатели, Инструктор по физ-ре
Февраль	23 февраля: День защитника Отечества	Патриотическое, Физическое	Спортивный праздник, строевые игры, конкурс рисунков, изготовление открыток для пап .	Все группы	Инструктор по физ-ре, Воспитатели

Февраль	В течение месяца	Патриотическое, Познавательное	«Орлята-дошколята» : старт программы для детей 5-7 лет (беседы о символах России, знакомство с командной работой) .	Старшие, Подготовит.	Воспитатели, Старший воспитатель
Март	8 марта: Международный женский день	Духовно-нравственное, Эстетическое	Праздничный концерт, изготовление подарков для мам и бабушек, выставка семейных фото .	Все группы	Муз. Рук. Воспитатели
Март	Неделя театра / Масленица	Эстетическое, Социальное	Театрализованные постановки, народные гуляния на Масленицу (по погоде), игры-драматизации .	Все группы	Воспитатели, Муз. Руководитель
Апрель	7 апреля: День здоровья / День	Физическое, Познавательное	Спортивный праздник «Здоровячок».	Все группы	Инструктор по физ-ре,

	космонавтики		Беседы и выставка рисунков ко Дню космонавтики. Конструирование ракет .		Воспитатели
Апрель	13.1.-28.11.Неделя психологии	Духовно-нравственное, Социальное	Игровое занятие «Радуга эмоций», игровые упражнения: «Волна» «Шторм на море» «Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся» «Соберитесь вместе» «Все вместе» «Волшебные водоросли» и др.	Все группы	Воспитатели, педпсихолог, учитель-логопед
Апрель	Экологическая акция	Трудовое, Познавательное	Посадка растений на участке, уборка территории, изготовление скворечников, экологические игры .	Все группы	Воспитатели, Завхоз
Май	9 мая: День Победы	Патриотическое, Духовно-нравственное	Уроки памяти, возложение цветов, чтение рассказов о войне, акция «Бессмертный полк»	Все группы	Воспитатели, Старший воспитатель

			(шествие детей с портретами родственников), тематические занятия по историческому просвещению .		
Май	Выпускной бал	Социальное, Познавательное	Торжественный праздник для выпускников, игры-путешествия в школу, вручение дипломов .	Подготовительная группа	Муз. Рук. Воспитатели, Заведующий
Июнь-Август	Летняя оздоровительная работа	Физическое, Эстетическое	Спортивные досуги, праздник «День защиты детей», конкурсы рисунков на асфальте, эстафеты «Добрых игр» .	Все группы	Воспитатели, Инструктор по физ-ре

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

1090B56075801EEAC3ABAF428DCE62A9

Владелец:

Лаврушина Ольга Владимировна, Лаврушина, Ольга Владимировна, ruo_varnavino@mail.ru, 520700006734, 02409188638, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "РУЧЕЕК" №3 Р.П.ВАРНАВИНО, ЗАВЕДУЩАЯ, Варнавино рп, Нижегородская область, RU

Издатель:

Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru

Документ подписан электронной подписью

Срок действия:	Действителен с: 13.05.2026 10:54:45 UTC+03 Действителен до: 06.08.2027 10:54:45 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	20.08.2026 16:12:59 UTC+03
